

Số: 202/BC-THPTTVL

Thiên Trường, ngày 13 tháng 12 năm 2025

BÁO CÁO

Đánh giá, công nhận “Công dân học tập” năm 2025

Căn cứ Quyết định số 324/QĐ-KHVN ngày 25/10/2023 của Ban Chấp hành Trung ương Hội Khuyến học Việt Nam về việc ban hành Bộ tiêu chí Hướng dẫn đánh giá, công nhận danh hiệu “Công dân học tập” giai đoạn 2021-2030 (Quyết định số 324/QĐ-KHVN);

Căn cứ Kế hoạch số 46/KH-SGDĐT ngày 28 tháng 10 năm 2025 của Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Ninh Bình về việc triển khai thực hiện Phong trào “Cả n ư ớ c thi đua xây dựng xã hội học tập, đẩy mạnh học tập suốt đời giai đoạn 2025- 2030” trong ngành Giáo dục và Đào tạo tỉnh Ninh Bình;

Căn cứ công văn số 1738/SGDĐT-GDNN&GDTX ngày 28/11/2025 của Sở GDĐT Ninh Bình về việc triển khai đánh giá, công nhận danh hiệu “Công dân học tập” năm 2025;

Trường THPT Trần Văn Lan đã triển khai việc đánh giá, công nhận danh hiệu “Công dân học tập” tại đơn vị theo quy định. Kết quả cụ thể như sau:

I. CÔNG TÁC TRIỂN KHAI THỰC HIỆN MÔ HÌNH “CÔNG DÂN HỌC TẬP” TẠI ĐƠN VỊ

1. Các việc đã triển khai

- Nhà trường đã thực hiện xây dựng kế hoạch học tập của đơn vị, trong đó thể hiện rõ các nội dung học tập rèn luyện bồi dưỡng đối với từng đối tượng trong trường. Nội dung kế hoạch được thống nhất trong Cấp ủy, Ban lãnh đạo nhà trường và triển khai đến 100% CB, GV, NV và học sinh.

- Trên cơ sở kế hoạch học tập của đơn vị, nhà trường yêu cầu mỗi CB, GV, NV tự xây dựng một kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên theo Thông tư số 18/2019/TT-BGDĐT ngày 01/11/2019 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc ban hành chương trình bồi dưỡng thường xuyên cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông.

- Triển khai nội dung công văn số 1738/SGDĐT-GDNN&GDTX ngày 28/11/2025 của Sở GDĐT Ninh Bình về việc triển khai đánh giá, công nhận danh hiệu “Công dân học tập” năm 2025, tới toàn thể cán bộ viên chức, lao động trong nhà trường.

- Hướng dẫn cán bộ viên chức lao động sử dụng tiêu chí đánh giá, chuẩn bị đủ các minh chứng phù hợp cho các tiêu chí đã tự đánh giá.

- Hiệu trưởng ra quyết định thành lập Tổ đánh giá, công nhận danh hiệu “Công dân học tập” của nhà trường năm 2025. Tổ đánh giá xây dựng kế hoạch đánh giá “Công dân học tập” năm 2025.



- Trước ngày 10/12/2025, mỗi cán bộ viên chức, người lao động và học sinh trong nhà trường tự chấm điểm theo mẫu Phụ lục 3: bản tự đánh giá “Công dân học tập”, thời điểm đánh giá và minh chứng tính từ 24/6/2025 đến 30/12/2025.

- Cá nhân nộp lại bản tự đánh giá cho đồng chí thư ký tập hợp
- Tổ đánh giá họp xem xét và đánh giá thống nhất kết quả tự đánh giá của từng cá nhân, từ đó xây dựng báo cáo, đề nghị Hiệu trưởng ra Quyết định công nhận cá nhân đạt “Công dân học tập” năm 2025

2. Kết quả

- Số cán bộ, công chức, viên chức, người lao động thực hiện tự đánh giá, công nhận “Công dân học tập”: 60 người

Số cán bộ, công chức, viên chức, người lao động được công nhận danh hiệu “Công dân học tập”: 60 người (đính kèm Quyết định 170/QĐ-THPTTVL ngày 15/12/2025 của trường THPT Trần Văn Lan về việc công nhận CBGVNV và học sinh đạt danh hiệu “Công dân học tập” năm 2025”).

- Số học sinh thực hiện tự đánh giá, công nhận “Công dân học tập”: 1026 học sinh.
- Số học sinh được công nhận danh hiệu “Công dân học tập”: 1026 học sinh (đính kèm Quyết định 170/QĐ-THPTTVL ngày 15/12/2025 của trường THPT Trần Văn Lan về việc công nhận CBGVNV và học sinh đạt danh hiệu “Công dân học tập” năm 2025”).

II. ĐÁNH GIÁ CHUNG

1. Những kết quả đã đạt được; ưu, nhược điểm; bài học kinh nghiệm

a. Kết quả đạt được

- 100% CB, GV, NV thực hiện xây dựng kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên theo từng năm học.

- 100% CB, GV, NV đã tích cực động viên chia sẻ tới gia đình, người thân và học sinh, tham gia hưởng ứng Tuần lễ hưởng ứng học tập suốt đời năm 2025, phù hợp với từng đối tượng. Hưởng ứng “Ngày hội đọc sách”, thực hiện các tiết dạy tại thư viện, xây dựng tủ sách tại lớp học, góc thư viện... lan tỏa niềm yêu thích sách cho học sinh, hướng dẫn học sinh kỹ năng sử dụng sách.

- CB, GV, NV và học sinh hàng ngày tự học, tự bồi dưỡng để nâng cao năng lực cho bản thân, thông qua việc cập nhật thông tin, kiến thức trên các trang mạng xã hội như Zalo, Facebook, fanpage của trường, của ngành và cấp học.

- CB, GV, NV tham gia đầy đủ các buổi bồi dưỡng chuyên môn do Sở GDĐT, Phòng GDĐT, nhà trường tổ chức, tích cực hưởng ứng các phong trào thi đua của trường và các cấp phát động.

- CB, GV, NV tích cực tiếp cận với việc chuyển đổi số, công nghệ số thông qua việc sử dụng chữ ký số và ứng dụng trí tuệ nhân tạo AI vào soạn giảng.

- Văn hóa công sở trong Nhà trường đã có sự thay đổi rõ rệt, mọi người đều đối xử với nhau thân thiện, gần gũi hơn. Mỗi CB, GV, NV, CMHS và học sinh đều thực hiện nghiêm túc bộ Quy tắc ứng xử do nhà trường xây dựng.

- Khuôn viên cảnh quan nhà trường luôn sạch sẽ, gọn gàng đảm bảo theo tiêu chí

xây dựng “Trường học Sáng – Xanh – Sạch – Đẹp – An toàn”, hướng đến xây dựng trường học hạnh phúc.

- Việc tuyên truyền, khuyến khích động viên gia đình, người thân tích cực tham gia học tập và tham gia các phong trào của địa phương đã có hiệu quả.

b. Ưu điểm

- Nhà trường, tổ chuyên môn đã tổ chức được các chuyên đề bồi dưỡng cho đội ngũ CB, GV, NV.

- Giáo viên đã tích cực đổi mới trong việc tổ chức các hoạt động dạy học và giáo dục học sinh, sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn.

- 100% giáo viên, nhân viên đã tự học tự bồi dưỡng nâng cao kỹ năng sư phạm và kiến thức chuyên môn, đáp ứng Chương trình GDPT 2018.

- Đa số giáo viên đã tích cực ứng dụng CNTT và trí tuệ nhân tạo AI vào quá trình soạn giảng, dạy và học.

- 100% CB, GV, NV tự tin trong giao tiếp, cư xử đúng cách theo bộ Quy tắc ứng xử của của cán bộ, công chức, viên chức. Các mối quan hệ giữa CBQL với GV, NV; giữa GV với GV; giữa GV với CMHS ngày càng thân thiện.

- 100% CB, GV, NV thực hiện tự đánh giá tiêu chí “Công dân học tập” sát thực và phù hợp với bản thân. Nhà trường thực hiện đúng quy trình đánh giá.

- 100% học sinh thực hiện tự đánh giá tiêu chí “Công dân học tập” sát thực và phù hợp với bản thân; 100% học sinh tự tin trong giao tiếp, cư xử.

c. Tồn tại

- Một số ít giáo viên, nhân viên còn hạn chế trong tự học tập, tự bồi dưỡng cho bản thân, lười nghiên cứu đọc hiểu văn bản và tiếp cận công nghệ thông tin mới.

- Đội ngũ giáo viên không đồng đều về năng lực chuyên môn, việc bao quát của CBQL đôi khi chưa được toàn diện, do vậy kết quả tự học tự bồi dưỡng chưa đạt kết quả như mong đợi.

- Một số học sinh chưa thực sự tự giác trong tự học, tự bồi dưỡng để nâng cao năng lực cho bản thân, thông qua việc cập nhật thông tin, kiến thức trên các trang mạng xã hội và đọc sách.

d. Bài học kinh nghiệm

- Để thực hiện tốt mô hình “Công dân học tập” nhà trường phải xây dựng kế hoạch học tập của đơn vị rõ ràng và triển khai kế hoạch đến 100% CB, GV, NV và HS.

- Cần theo dõi đánh giá sát sao việc tự học tập, tự bồi dưỡng của cá nhân trong đơn vị, động viên kịp thời đối với những công dân tích cực tự học tập, tự bồi dưỡng hiệu quả.

- Thực hiện đánh giá đúng quy trình theo các văn bản quy định.

2. Khó khăn, tồn tại

- Hầu hết các lớp tập huấn, bồi dưỡng do Sở GDĐT và các cấp tổ chức đều thực hiện vào giờ hành chính nên nhà trường gặp khó khăn trong phân công chuyên môn (bổ trí dạy thay cho CBGV đi tập huấn bồi dưỡng).



- Một số giáo viên và học sinh chưa tích cực tự học, chưa nhiệt tình trong hoạt động tập thể, hoạt động ngoại khóa, chưa thực sự sáng tạo đổi mới.

3. Kiến nghị, đề xuất

- Tiếp tục tổ chức các lớp tập huấn cho CB, GV, NV về việc xây dựng kế hoạch bồi dưỡng và thực hiện đánh giá các tiêu chí công nhận “Công dân học tập”.

- Trang cấp bổ sung thiết bị dạy học, đẩy nhanh tiến độ sửa chữa những hạng mục công trình xuống cấp để nhà trường thực hiện tốt hoạt động dạy học và giáo dục học sinh theo Chương trình GDPT 2018.

Trên đây là Báo cáo công tác đánh giá, công nhận danh hiệu “Công dân học tập” năm 2024 của Trường THPT Trần Văn Lan ./.

Nơi nhận:

- Sở GDĐT tỉnh Ninh Bình;
- Lưu: VT.

KT.HIỆU TRƯỞNG
PHÓ HIỆU TRƯỞNG



Cao Thị Nghĩa